

Dossier n° : 30540908
DémarcHe : Bilan annuel de votre PEDT
Organisme : SDJES
Ce dossier est **en instruction**.

Historique

Déposé le : 11/05/2026 10:33
En instruction le : 22/05/2026 14:56

Identité du demandeur

Email : jessy.rovaris@pulnoy.fr
SIRET : 21540439300062
SIRET du siège social : 21540439300062
Dénomination : MAIRIE - PULNOY
Forme juridique : Commune et commune nouvelle
Libellé NAF : Administration publique générale
Code NAF : 84.11Z
Date de création : 01 janvier 1980
État administratif : en activité
Effectif (ISPF) : 50 à 99 salariés
Code effectif : 21
Adresse : COMMUNE DE PULNOY

2 CHEMIN DU TIR

54425 PULNOY
FRANCE

Formulaire

Etes-vous labellisé Plan Mercredi?

Oui

1. Fonctionnement du comité de pilotage.

Quelle a été la fréquence des réunions du comité de pilotage pour l'année scolaire écoulée?

2 comités de pilotage par an

La fréquence est-elle conforme à ce qui a été engagé dans la convention?

Oui

Avez-vous mis en place des groupes de travail ou autres instances pour faire vivre le PEDT?

Oui

De quelle façon cette instance a-t-elle fonctionné?

Groupes de travail thématiques (inclusion, lutte contre le harcèlement, ...)

De quelle façon pourriez-vous améliorer le fonctionnement du comité de pilotage?

Ouvrir le comité de pilotage à des associations culturelles et sportives

2. Votre territoire.

Nombre d'écoles maternelles couvertes par le PEDT

1

Nombre d'écoles élémentaires couvertes par le PEDT

1

Nombre d'écoles primaires couvertes par le PEDT

1

3. Les enfants bénéficiaires de votre PEDT.

Nombre d'enfants de moins de 6 ans inscrits en accueil de loisirs périscolaire

127

Nombre d'enfants de 6 à 11 ans inscrits en accueil de loisirs périscolaire.

226

Nombre d'enfants de moins de 6 ans inscrits en accueil de loisirs périscolaire le mercredi.

60

Nombre d'enfants de 6 à 11 ans inscrits en accueil de loisirs périscolaire le mercredi.

131

4. L'organisation de l'accueil de loisirs périscolaire.

Pour l'organisation du périscolaire, la collectivité:

Confie la totalité (conventionnement)

Précisez le(s) partenaires qui organise(nt) le périscolaire en cas de délégation ou de convention.

Autres

Pour l'organisation du périscolaire du mercredi, la collectivité:

Confie la totalité (conventionnement)

Partenaires extérieurs

Autres

En pratique, la mise en oeuvre quotidienne du PEDT est coordonnée par:

Autre

Précisez:

Le directeur du services toutes générations

L'organisation globale est formellement réajustée:

N'a pas été réajustée cette année

5. La mise en oeuvre de votre PEDT

Intitulé de l'objectif

Favoriser l'apprentissage à la citoyenneté en harmonisant les moments collectifs

L'objectif a été ...

Atteint

Justifiez

Mise en place de moments d'échanges, d'ateliers, rédaction d'une charte en lien avec l'UNICEF

Intitulé de l'objectif

Favoriser l'ouverture culturelle, artistique et l'ouverture à l'internationale

L'objectif a été ...

Partiellement atteint

Justifiez

Partenariat en cours avec l'association de jumelage pour proposer des évènements conjoints avec nos homologues allemands. Côté culturel et artistique l'objectif est pleinement atteint par les ateliers mis en place. Les projets pédagogiques sont menés dans le but d'aboutir à la création d'un spectacle de fin d'année scolaire, vitrine de tout ce qui est proposé à l'année.

Intitulé de l'objectif

Renforcer l'éducation à la santé et à la pratique du sport

L'objectif a été ...

Partiellement atteint

Justifiez

Interventions d'infirmières de l'IFSI, éducation au sport, au handisport. De nouveaux partenariats sont envisagés sur le prochain PEDT, en particulier en lien avec les associations locales.

Intitulé de l'objectif

Favoriser le développer local et l'attractivité du territoire

L'objectif a été ...

Partiellement atteint

Justifiez

Comme pour l'objectif précédent, l'idée est de pousser davantage cet objectif dans les années à venir en développant un partenariat plus fort avec le tissu local et associatif. Des intervenants locaux sont cependant déjà sollicités ponctuellement.

Intitulé de l'objectif

Favoriser la construction du citoyen de demain

L'objectif a été ...

Atteint

Justifiez

Que ce soit à travers les CME, les CMJ, la mission ados ou la passerelle CM2, les actions menées visent pleinement à transmettre des valeurs contribuant à la formation du citoyen de demain.

Appliquez-vous les taux d'encadrement assouplis?

Oui, sur tous les temps d'accueil

En quoi l'application de ces taux répond-elle aux objectifs fixés par la convention?

Cette application a permis de maintenir la stabilité des équipes d'animation sur l'ensemble des temps périscolaires et de dégager des marges réinvesties dans la qualité des activités proposées (intervenants extérieurs, formation, matériel pédagogique). Cette organisation, adossée à des protocoles d'accueil formalisés et à une structuration des espaces adaptée à l'âge des publics, a permis de répondre aux objectifs de continuité éducative et d'accueil de tous les publics fixés par la convention, y compris pour les enfants présentant des besoins spécifiques.

L'organisation actuelle des temps éducatifs (scolaires et périscolaires) de l'enfant vous paraît:

Cohérente

Précisez:

Globalement cohérente. Les enfants fréquentant le périscolaire matin / midi / soir rencontrent cependant des difficultés à être réceptifs à tout ce qui peut leur être proposé sur le plan éducatif.

La communication des différents acteurs avec les familles vous paraît:

Satisfaisante

Précisez:

Nous tentons de communiquer davantage sur les projets pédagogiques afin de mettre en valeur le travail réalisé et de favoriser les échanges avec les parents.

6. Articulation entre les différents temps de l'enfant.

Les points suivants nécessitent-ils de faire l'objet d'une concertation?

Le partage des locaux

Oui

Précisez:

Certains locaux sont partagés entre l'école, le périscolaire et l'association famille rurale qui gère les vacances scolaires.

La transition entre le temps scolaire et le temps périscolaire

Oui

Précisez:

Des échanges réguliers ont lieu entre la direction des établissements, les directeurs périscolaires et les ATSEM afin de favoriser les échanges et la transmission des informations de la période. Par exemple, l'organisation autour des enfants participant aux APC complexifie l'organisation globale du temps de restauration scolaire.

Les transports et les déplacements (Bus, piéton...)

Non

Précisez:

Rien de particulier

La coordination entre les différents acteurs du PEDT

Oui

Précisez:

La coordination du PEDT se fait en parallèle du renouvellement de la CTG. Tous les acteurs sont ainsi mis à contribution et des échanges réguliers se tiennent avec les écoles, l'UFCV qui gère le périscolaire, les associations, et tous les différents intervenants.

Vous pouvez apporter d'autres précision sur l'articulation des différents temps de l'enfant:

Non communiqué

7. La continuité de l'enseignement scolaire et des activités périscolaires.

Certaines activités sont-elles conçues en lien avec le projet d'école?

Oui

Précisez:

Le lien entre projets de l'école et périscolaire reste limité. Il existe cependant quelques projets menés conjointement :

- Projet de label éco école (gaspillage alimentaire, biodiversité, jardin pédagogique)
- Partenariat avec l'UNICEF (interventions autour des droits de l'enfant et réalisation d'une charte)

Existe-t-il des temps d'échanges et de concertation entre les enseignants et les animateurs?

Oui

Précisez:

Quelques réunions entre les enseignants et les animateurs afin d'échanger autour des enfants et de leurs journées. Un séminaire se tient à chaque rentrée scolaire afin de réunir tous les intervenants et que chacun puisse se rencontrer.

Les temps de transition entre l'école et le périscolaire vous paraissent:

Moyennement assurés

Perspectives d'améliorations pour l'avenir:

Les temps d'APC mettent les équipes en difficulté et rendent l'organisation des services de restauration complexes .

8. Plan de formation.

Combien de personnes avez-vous accompagnées à l'obtention du BAFA au cours de l'année écoulée?

5

Combien de personnes avez-vous accompagnées à l'obtention du BAFD au cours de l'année écoulée?

2

Combien de personnes avez-vous accompagnées à l'obtention d'un diplôme professionnel au cours de l'année écoulée?

1

Combien de personnes avez-vous accompagnées dans une démarche de VAE?

0

Combien de personnes ont-elles été titularisées sur un poste d'adjoint d'animation ou d'animateur territorial?

2

Combien de personnes avez-vous accompagnées à l'acquisition de nouvelles compétences par la voie de la formation continue?

30

Indiquez les intitulés des formations continues suivies ainsi que le nom des opérateurs.

Formation de tous les animateurs sur l'accueil de l'enfant en situation de handicap (UFCV)

Formation de 4 directeurs périscolaires : Fri for mobberi (par la Ligue de l'enseignement, avec la participation d'ATSEM et d'enseignants)

Formation de tous les animateurs Grand Jeu (UFCV)

Formation de 3 directeurs périscolaires Bouger Autrement (UFCV)

Formation de 3 animateurs Art et Déco (UFCV Seichamps)

Formation de tous les animateurs sur "Qu'est ce qui nous déstabilise chez certains enfants" (intervenante extérieure)

Formation de 4 animateurs et directeurs périscolaires au développement psychosexuel des enfants (intervenants UFCV Seichamps)

Formation de tous les animateurs à la laïcité (organisé par la référente laïcité de la mairie + MEIJE)

Formation des directeurs périscolaires et des animateurs à la lutte contre le gaspillage alimentaire (Organeo et Ecogeos)

Formation des services civiques aux premiers secours (UFCV)

Avez-vous des précisions à apporter concernant l'évaluation du plan de formation prévu dans votre convention PEDT?

1 formation BPJEPS ASEC prévue pour la rentrée 2026

Nos formations sont réalisées essentiellement à l'initiative de l'UFCV, mais aussi sous l'impulsion de la collectivité.

Le catalogue de formations proposé par l'UFCV permet de réaliser en interne des temps sur des thématiques variées.

9. La mise en oeuvre des activités périscolaires.

En termes de diversité, la pertinence des activités périscolaires vous paraît:

Satisfaisante

Précisez:

Chaque directeur périscolaire amène sa touche personnelle dans son projet pédagogique, qui est propre à chaque accueil périscolaire. La construction de ces projets se font en lien avec le PEDT, et dans une vision globale supervisée par la collectivité au sein d'un réel pôle enfance / jeunesse.

Pistes d'améliorations:

Améliorer le lien avec les écoles afin de proposer des activités transversales

En termes de qualité, la pertinence des activités périscolaires vous paraît:

Satisfaisante

Précisez:

La qualité des animations dépend globalement des expériences de nos équipes d'animateurs, des formations réalisées et du budget alloué.

Pistes d'améliorations:

Limitier le turnover dans les équipes afin de consolider les programmes d'activités.

En termes d'accessibilité, la pertinence des activités périscolaires vous paraît:

Très satisfaisante

Précisez:

Chacune de nos activités est prévue pour être accessible à tous.

En termes éducatifs, la pertinence des activités périscolaires vous paraît:

Satisfaisante

Précisez:

Nos animations visent à promouvoir les valeurs de l'éducation populaire, et plus particulièrement les axes que l'on retrouve dans les objectifs de notre PEDT (autonomie, citoyenneté, éco citoyenneté, socialisation, ...)

Pistes d'améliorations:

En lien avec la CTG, proposer des ateliers autour de la parentalité

Les activités proposées aux enfants vous paraissent:

Classiques, A forte dimension d'éducation à la citoyenneté., A forte dimension éducative sur les questions d'environnement., A dimension ludique et récréative

Précisez:

Les activités proposées aux enfants s'articulent autour de quatre orientations.

- Sur le volet environnemental, chaque école dispose d'un jardin pédagogique, la Mission Ados réalise du mobilier à partir de palettes de récupération, et le CMEJ a initié une Expédition Verte.
- Sur le volet citoyenneté, le CMEJ structure une démarche complète (élections, budget dédié, participation au séminaire métropolitain), complétée par un partenariat avec l'UNICEF.
- Les activités ludiques et récréatives couvrent les arts créatifs, les expositions, la découverte du monde, le food art, les activités sportives et les grands jeux.
- Ces propositions restent néanmoins relativement classiques, autour des différents temps de l'année scolaire (halloween, Noël, ...).

L'accueil des enfants en situation de handicap vous paraît:

Très satisfaisant

Précisez

Des animateurs sont dédiés à l'accueil de certains enfants en situation de handicap.

Des missions de services civiques ont été créées sur la thématique de l'inclusion.

Un groupe de travail a été monté en réunissant différents acteurs (écoles, collectivité, UFCV, SDJES, CAF, défenseur des droits).

L'accueil des enfants de moins de 6 ans vous paraît:

Satisfaisant

Précisez:

L'accueil se fait dans de très bonnes conditions, les locaux sont spacieux et adaptés.

Pistes d'améliorations:

Suite à une fermeture de classe à la rentrée prochaine, une salle pourrait devenir un lieu d'accueil pour les moins de 6 ans.

L'accueil des enfants de plus de 11 ans est:

Intégré au PEDT

L'accueil des enfants de plus de 11 ans est-il?

Très satisfaisant

Précisez

Une mission ados qui dispose d'un réel lieu d'accueil (Maison des Jeunes). Ce lieu a été réaménagé récemment et propose de nombreux espaces pour les jeunes (webradio, billard, ping pong, babyfoot, cuisine, salle informatique, atelier de bricolage, espace détente canapé, salle de danse, ...)

Pistes d'améliorations:

Poursuivre la communication autour des activités proposées par la Maison des Jeunes, dans le but de toucher un nouveau public de jeunes.

10. La mise en oeuvre du Plan Mercredi

La mise en oeuvre du Plan Mercredi se fait à travers 4 axes. Dans ce paragraphe vous présenterez en quoi votre organisation répond effectivement à la charte qualité Plan Mercredi.

Axe 1: "Renforcer la complémentarité et la cohérence éducative des différents temps de l'enfant" Le comité de pilotage est:

Plutôt d'accord

Présentez un exemple d'action mise en place

Présentation de l'équipe d'animation et de direction au corps enseignant, en début d'année scolaire

Mutualisation de certains locaux (salle de motricité)

Quelles sont les perspectives d'amélioration pour l'avenir?

Améliorer la mutualisation du matériel pédagogique

Organisation davantage de projets communs entre écoles et périscolaires

Axe 2: "Proposer des projets favorisant l'accueil de tous les publics". Le comité de pilotage est:

Plutôt d'accord

Présentez un exemple d'action mise en place.

Recrutement de personnel supplémentaire dans l'équipe pédagogique afin d'assurer l'encadrement d'enfants à besoins spécifiques.

Cela permet l'accueil aux mercredis récréatifs de tous les enfants.

Quelles sont les perspectives d'amélioration pour l'avenir?

Projet de partenariat et d'échanges avec l'association JB Thiery, un établissement qui accueille des enfants souffrant de troubles autistiques, psychologiques ou d'autres handicaps.

Axe 3: "Proposer des projets favorisant la mise en valeur des richesses du territoire" Le comité de pilotage est:

Plutôt d'accord

Présentez un exemple d'action mise en place

Découverte de l'environnement proche (visite du parcours sensoriel, animation au verger de Pulnoy ...)

Initiation au pilotage de voitures radiocommandées avec le club de modélisme de Pulnoy

Quelles sont les perspectives d'amélioration pour l'avenir?

Développer le partenariat avec les associations locales

Axe 4: "Proposer des projets favorisant le développement de la qualité éducative de votre accueil de loisirs périscolaire" Le comité de pilotage est:

Plutôt d'accord

Présentez un exemple d'action mise en place

Pour les élémentaires, les enfants ont toujours le choix entre trois activités et animations (sportives, artistiques et créatives). Le thème de cette année était la découverte des arts et des cultures des différents continents avec des rendez vous réguliers avec les familles à travers des expositions, des gouters à thèmes ou des spectacles.

Quelles sont les perspectives d'amélioration pour l'avenir?

Poursuivre le développement d'un partenariat avec le tissu local, associatif et le personnel éducatif afin d'améliorer encore plus la qualité éducative de nos accueils.

11. Pour conclure

Dans cet espace vous pouvez ajouter tout éléments constitutif de votre bilan qui n'aurait pas été abordé au cours de cette démarche en ligne.

La période écoulée a permis de concrétiser plusieurs dispositifs de lien entre les familles, les équipes éducatives et les structures périscolaires, constituant autant d'indicateurs qualitatifs de l'atteinte des objectifs fixés par le PEDT.

En début de chaque année scolaire, un événement de rentrée est organisé conjointement par le Service Toutes Générations de la mairie et l'UFCV à destination des familles. Cet événement prend la forme d'une présentation scénique des équipes d'animation, permettant aux enfants et à leurs parents de rencontrer les animateurs dans un cadre convivial, avant un temps d'échanges informels. Ce format contribue à instaurer dès la rentrée un climat de confiance entre les familles et les professionnels de l'animation, en cohérence avec l'axe 2 de la charte qualité Plan Mercredi.

En fin d'année scolaire, un spectacle réunissant l'ensemble des enfants accueillis sur les temps périscolaires est organisé. Il constitue un temps fort de valorisation des projets menés tout au long de l'année et offre aux familles une visibilité directe sur les apprentissages et les productions réalisés par les enfants dans le cadre du PEDT.

Les projets pédagogiques conduits sur chaque site font par ailleurs l'objet d'une présentation formelle en conseil d'école, portée par le directeur du Service Toutes Générations. Ce temps permet d'assurer la cohérence et la lisibilité du projet éducatif auprès de la communauté éducative, et de renforcer l'articulation entre les temps scolaire et périscolaire.

Sur le volet citoyen et solidaire, la Mission Ados et le CCAS de la commune conduisent chaque année un loto solidaire reposant sur un principe pédagogique simple : chaque denrée alimentaire apportée par les participants donne droit à un carton de jeu. Les denrées collectées sont ensuite reversées au frigo solidaire de la ville, dispositif mis en place dans le cadre d'une convention avec la Métropole du Grand Nancy et alimenté en continu par les familles et les actions de la Mission Ados. Cette initiative illustre concrètement l'articulation entre les objectifs éducatifs du PEDT (notamment le développement du sens civique et de la solidarité) et les dispositifs d'action sociale portés par la collectivité.

Vous pouvez joindre votre bilan à cette démarche afin de compléter ce questionnaire.

Messagerie

Email automatique, 11/05/2026 10:34

[Votre dossier n° 30540908 a bien été déposé (Bilan annuel de votre PEDT)]Bonjour, Votre dossier n° 30540908 a bien été déposé. Si besoin est, vous pouvez encore y apporter des modifications. Cordialement, SDJES

Email automatique, 22/05/2026 14:56

[Votre dossier n° 30540908 va être examiné (Bilan annuel de votre PEDT)]Bonjour, Votre dossier n° 30540908 a bien été reçu et pris en charge. Il va maintenant être examiné par le service. Cordialement, SDJES